

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : اول
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس : دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد : نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های های اصلی تقویت شنوایی: سمک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

مفاهیم نظری اولیه در مورد آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی، و عملکرد اجزای تشکیل دهنده آنها را بتواند به طور شفاهی یا کتبی یا شرکت فعال در گروه بازگویی و شرح دهد.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی از مباحث قبلی و مبحث جدید جهت ارزیابی اطلاعات و دیدگاه دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس : تعریف اجزای تشکیل دهنده گوش خارجی، میانی و داخلی، سلول موئی، اسامی لاتین آن، کاربرد آنها، و نحوه ارتباط ان ها به یکدیگر
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی یا کتبی مطرح شده در هر جلسه (بحث یا تشکیل small group) و مقایسه عملکرد گروه ها
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری:

روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation

وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن

فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ کتبی یا شفاهی از دانشجو در مورد مباحث تئوری آناتومی

منابع اصلی درس:

- ✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). *Anatomy & physiology for speech, language, and hearing*. Cengage Learning .Nakhshab, M. Shafie, B, *Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33)*. ye-Murray, N., *Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members*. 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. *Communication disorders*. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. *communication disorders*. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - *Adv Otorhinolaryngol* 2006; 64:1-10.

منابع و سایت های کمک کننده: -

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : دوم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس : دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد : نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

شناخت سیستم پردازش شنیداری مرکزی و کارکردهای آن، عصب شنوایی و هسته های دخیل در پردازش شنوایی را بتواند به طور شفاهی یا کتبی یا شرکت فعال در گروه بازگویی و شرح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی :

مدت زمان: ۱۵ دقیقه

(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی از مباحث قبلی و مبحث جدید جهت ارزیابی اطلاعات و دیدگاه دانشجو در مورد مبحث

کلیات درس :

مدت زمان: ۱,۵ ساعت

تعریف آناتومی و کارکرد عصب شنوایی، گانگلیون های اسپایرال، هسته های مهم ساقه مغز

ارزشیابی در حین تدریس:

مدت زمان: ۱۵ دقیقه

ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی یا کتبی مطرح شده در هر جلسه (بحث با تشکیل small group) و مقایسه عملکرد گروه ها

جمع بندی و نتیجه گیری:

مدت زمان: ۲ ساعت

روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation

وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن

فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ کتبی یا شفاهی یا گروهی از دانشجو در مورد مباحث سیستم پردازش شنوایی مرکزی و ..

منابع اصلی درس:

- ✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). *Anatomy & physiology for speech, language, and hearing*. Cengage Learning .Nakhshab, M. Shafie, B, *Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33)*. ye-Murray, N., *Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members*. 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. *Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. communication disorders*. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. *Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. communication disorders*. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. *History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - Adv Otorhinolaryngol 2006; 64:1-10.*

منابع و سایت های کمک کننده: -

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): سوم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس: دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد: ناپسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمعک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید شناخت آناتومی و عملکرد مراکز بالاتر شنوایی شامل هسته های حلزونی، تالاموس و کالیکولوس تحتانی و هشل و کورتکس شنوایی را شفاهی یا کتبی شرح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی:

مدت زمان: ۱۵ دقیقه

(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی از مباحث قبلی و مبحث جدید جهت ارزیابی اطلاعات و دیدگاه دانشجو در مورد مبحث

کلیات درس:

مدت زمان: ۱،۵ ساعت

تعریف آناتومی و عملکرد هسته های حلزونی، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و... راه های پردازش متقاطع

مدت زمان: ۱۵ دقیقه

ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی یا کتبی مطرح شده در هر جلسه (بحث یا تشکیل small group) و مقایسه عملکرد گروه ها

مدت زمان: ۲ ساعت

جمع بندی و نتیجه گیری:

روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation

وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن

فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی یا بحث گروهی از عملکرد هسته های حلزونی، تالاموس، کالیکولوس تحتانی

منابع اصلی درس:

- ✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). *Anatomy & physiology for speech, language, and hearing*. Cengage Learning .Nakhshab, M. Shafie, B, *Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33)*. ye-Murray, N., *Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members*. 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. *communication disorders*. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. *communication disorders*. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - *Adv Otorhinolaryngol* 2006; 64:1-10.

منابع و سایت های کمک کننده: -

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): چهارم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس: دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمعک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید مباحث تئوری مربوط به تعریف افت شنوایی و انواع طبقه بندی آن را بداند و شفاهی یا کتبی و یا با بحث گروهی شرح دهد.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی و مباحث جدید جهت آگاهی دانشجو از مبحث مورد نظر
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس: تقسیم بندی انواع افت شنوایی بر اساس علت و شدت و سایر تقسیم بندی ها و نحوه تفکیک آنها
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری: -

روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation

وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن

فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی و کتبی از تقسیم بندی انواع افت شنوایی بر اساس علت و شدت و سایر تقسیم بندی ها و نحوه تفکیک آنها

منابع اصلی درس:

- ✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). *Anatomy & physiology for speech, language, and hearing*. Cengage Learning .Nakhshab, M. Shafie, B, *Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33)*. ye-Murray, N., *Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members*. 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. *communication disorders*. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. *communication disorders*. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - *Adv Otorhinolaryngol* 2006; 64:1-10.

منابع و سایت های کمک کننده: -

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): پنجم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس: دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هسل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمعک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید مباحث مربوط به راه کار های اصلی تقویت شنوایی از جمله سمعک را به طور شفاهی و یا کتبی شرح دهد.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس: تعریف اجزای اصلی تشکیل دهنده سمعک و انواع و کاربردها نقاط قوت و ضعف
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی، کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation	
وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن	
فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی و کتبی از راه کار های اصلی تقویت شنوایی از جمله سمعک	
منابع اصلی درس:	
<p>✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). <i>Anatomy & physiology for speech, language, and hearing</i>. Cengage Learning .Nakhshab, M. Shafie, B, <i>Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33).</i> ye-Murray, N., <i>Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members</i>. 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. <i>communication disorders</i>. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. <i>communication disorders</i>. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - <i>Adv Otorhinolaryngol</i> 2006; 64:1-10.</p>	
منابع و سایت های کمک کننده:	

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): ششم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس: دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیطة های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید مباحث مربوط به راه کار های اصلی تقویت شنوایی از جمله کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز را شفاهی و کتبی یا با بحث گروهی شرح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی:

(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	مدت زمان: ۱،۵ ساعت
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	مدت زمان: ۲ ساعت

کلیات درس:

تعریف اجزای اصلی تشکیل دهنده تقویت شنوایی از جمله کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز

ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی، کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه

جمع بندی و نتیجه گیری: -

روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation

وسایل کمک آموزشی: وایت برد و مژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن

فعالیت فراگیران: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی/کتبی و یا گروهی از مباحث مطرح شده تقویت شنوایی از جمله کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز

منابع اصلی درس:

- ✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). *Anatomy & physiology for speech, language, and hearing*. Cengage Learning.
- Nakhshab, M. Shafie, B, *Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33).*
- ye-Murray, N., *Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members*. 2009: CengageBrain. Com.
- Chin S, Bergeson T, Phan J. Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. *communication disorders*. 2012; 45(5):355-366.
- Van Zyl M, Hanekom J. Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. *communication disorders*. 2013; 46(5):449-464.
- Møller AR. History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - Adv Otorhinolaryngol 2006; 64:1-10.

منابع و سایت های کمک کننده: -



طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): هفتم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس: دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هسل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمعک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شامل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید مباحث مربوط به اختلالات ویژگی های زبرزنجیری و زنجیری گفتار در افراد افت شنوایی را کتبی یا شفاهی شرح دهد.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس: تعریف اختلالات ویژگی های زبرزنجیری و زنجیری گفتار در افراد افت شنوایی
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی، کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری: -
روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation	
وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن	
فعالیت فراگیران: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی/کتبی و یا گروهی از مباحث مطرح شده اختلالات ویژگی های زبرزنجیری و زنجیری گفتار در افراد افت شنوایی	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). <i>Anatomy & physiology for speech, language, and hearing</i>. Cengage Learning .Nakhsab, M. Shafie, B, <i>Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33).</i> ye-Murray, N., <i>Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members</i>. 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. <i>Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. communication disorders</i>. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. <i>Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. communication disorders</i>. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. <i>History of cochlear implants and auditory brainstem implants</i>. - <i>Adv Otorhinolaryngol</i> 2006; 64:1-10. 	
منابع و سایتهای کمک کننده: -	

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): هشتم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس: دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هسل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمعک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شامل روش های عینی و غیر عینی شمال اودیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید مفهوم مشکلات مورفولوژی، نحو، معناشناسی و کاربردشناسی زبان را در افراد دارای افت شنوایی را درک کند و شرح دهد.

	پیش بینی رفتار ورودی:
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس: تعریف مفهوم مشکلات مورفولوژی، نحو، معناشناسی و کاربردشناسی زبان
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی، کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری: -

روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation

وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن

فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی/کتبی و یا گروهی از مباحث مطرح شده مفهوم مشکلات مورفولوژی، نحو، معناشناسی و کاربردشناسی زبان

منابع اصلی درس:

- ✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). *Anatomy & physiology for speech, language, and hearing*. Cengage Learning
- Nakhshab, M. Shafie, B. *Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention*. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33).
- ye-Murray, N., *Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members*. 2009: CengageBrain. Com.
- Chin S, Bergeson T, Phan J. *Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants*. communication disorders. 2012; 45(5):355-366.
- Van Zyl M, Hanekom J. *Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise*. communication disorders. 2013; 46(5):449-464.
- Møller AR. *History of cochlear implants and auditory brainstem implants*. - *Adv Otorhinolaryngol* 2006; 64:1-10.

منابع و سایت های کمک کننده: -

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : نهم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس : دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد : نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال اودیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید مباحث نظری در مورد مشکلات واج شناختی و تمیز شنیداری در افراد دارای افت شنوایی را شرح دهد.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس : تعریف مشکلات واج شناختی و تمیز شنیداری در افراد دارای افت شنوایی
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی، کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری: -
روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation	
وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن	
فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی/کتبی و یا گروهی از مباحث مطرح شده مشکلات واج شناختی و تمیز شنیداری در افراد دارای افت شنوایی	
منابع اصلی درس:	
<p>✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). <i>Anatomy & physiology for speech, language, and hearing</i>. Cengage Learning .Nakshab, M. Shafie, B, <i>Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33)</i>. ye-Murray, N., <i>Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members</i>. 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. <i>communication disorders</i>. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. <i>communication disorders</i>. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - <i>Adv Otorhinolaryngol</i> 2006; 64:1-10.</p>	
منابع و سایتهای کمک کننده: -	



طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): دهم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس: دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال اودیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید آشنایی اولیه با تکنیک های ارزیابی افت شنوایی با استفاده از اودیوگرام و ... را در دوره نوزادی داشته باشد. روش های ارزیابی عینی و غیر عینی زبان، گفتار، و صوت در افراد دارای افت شنوایی را توصیف کند.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس: تعریف ارزیابی عینی و غیر عینی زبان، گفتار، و صوت در افراد دارای افت شنوایی
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی، کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری: -
روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation	
وسایل کمک آموزشی: وایت برد و مژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن	
فعالیت فراگیران: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی/کتبی و یا گروهی از مباحث مطرح شده ارزیابی عینی و غیر عینی زبان، گفتار، و صوت افت شنوایی	
منابع اصلی درس:	
<p>✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). <i>Anatomy & physiology for speech, language, and hearing</i>. Cengage Learning .Nakhshab, M. Shafie, B. <i>Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33).</i> ye-Murray, N., <i>Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members</i>. 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. <i>Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. communication disorders</i>. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. <i>Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. communication disorders</i>. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. <i>History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - Adv Otorhinolaryngol</i> 2006; 64:1-10.</p>	
منابع و سایت های کمک کننده: -	

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : یازدهم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس : دکتر زهره ضیاءنبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد : نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تختانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال اودیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید روش درمانی شفاهی و شنیداری کلامی و اصول اساسی آن ها را شرح دهد و توصیف نماید.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس : تعریف روش درمانی شفاهی و شنیداری کلامی و اصول اساسی آن ها
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی، کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری: -
روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation	
وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن	
فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی/کتبی و یا گروهی از مباحث مطرح شده روش درمانی شفاهی و شنیداری کلامی و اصول اساسی آن ها	
منابع اصلی درس:	
✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). <i>Anatomy & physiology for speech, language, and hearing</i> . Cengage Learning. Nakhshab, M. Shafie, B, <i>Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33)</i> . ye-Murray, N., <i>Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members</i> . 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. <i>Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. communication disorders. 2012; 45(5):355-366</i> . Van Zyl M, Hanekom J. <i>Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. communication disorders. 2013; 46(5):449-464</i> . Møller AR. <i>History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - Adv Otorhinolaryngol 2006; 64:1-10</i> .	
منابع و سایتهای کمک کننده: -	

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): دوازدهم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس: دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمعک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید مفاهیم اولیه گفتار نشانه دار و تفاوت های آن با سایر رویکردها را شرح دهد و توصیف نماید.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱،۵ ساعت	کلیات درس: تعریف مفاهیم اولیه گفتار نشانه دار و تفاوت های آن با سایر رویکردها
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی، کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری: -
روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation	
وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن	
فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی/کتبی و یا گروهی از مباحث مطرح شده مفاهیم اولیه گفتار نشانه دار و تفاوت های آن با سایر رویکردها	
منابع اصلی درس: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). <i>Anatomy & physiology for speech, language, and hearing</i>. Cengage Learning .Nakshab, M. Shafie, B, <i>Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33).</i> ye-Murray, N., <i>Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members</i>. 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. <i>Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. communication disorders</i>. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. <i>Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. communication disorders</i>. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. <i>History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - Adv Otorhinolaryngol 2006; 64:1-10.</i> 	
منابع و سایتهای کمک کننده: -	

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : سیزدهم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس : دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد : نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمعک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو روش های درمانی مبتنی بر تربیت شنوایی درمان نقایص نحوی، تکواژشناختی تولید، صوت و نوای گفتار را شفاهی یا کتبی شرح دهد.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس : تعریف روش های درمانی مبتنی بر تربیت شنوایی درمان نقایص نحوی، تکواژشناختی تولید، صوت و نوای گفتار
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی، کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری: -

روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation

وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن

فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی/کتبی و یا گروهی از مباحث مطرح شده روش های درمانی مبتنی بر تربیت شنوایی درمان نقایص نحوی، تکواژشناختی تولید، صوت و نوای گفتار

منابع اصلی درس:

- ✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). *Anatomy & physiology for speech, language, and hearing*. Cengage Learning .Nakhshab, M. Shafie, B, *Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33)*. ye-Murray, N., *Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members*. 2009: Cengage Brain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. *Communication disorders*. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. *Communication disorders*. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - *Adv Otorhinolaryngol* 2006; 64:1-10.

منابع و سایت های کمک کننده: -

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : چهاردهم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس : دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد : نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هشل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمعک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیطه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

مشکلات تحصیلی و خواندن و نوشتن در افراد دارای افت شنوایی را بدانند، ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس : تعریف مشکلات تحصیلی و خواندن و نوشتن در افراد دارای افت شنوایی را بدانند، ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی هر جلسه با پاسخ دهی به پرسش های شفاهی، کتبی یا گروهی مربوط به هر جلسه
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری: -
روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation	
وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر - پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن	
فعالیت فراگیران: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی/کتبی و یا گروهی از مباحث مطرح شده مشکلات تحصیلی و خواندن و نوشتن در افراد دارای افت شنوایی را بدانند، ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر	
منابع اصلی درس:	
✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). <i>Anatomy & physiology for speech, language, and hearing</i> . Cengage Learning .Nakhshab, M. Shafie, B, <i>Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33).</i> ye-Murray, N., <i>Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members</i> . 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. <i>Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. communication disorders</i> . 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. <i>Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. communication disorders</i> . 2013; 46(5):449-464. Møller AR. <i>History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - Adv Otorhinolaryngol 2006; 64:1-10.</i>	
منابع و سایت های کمک کننده: -	

طرح درس روزانه - علوم پایه

سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : پانزدهم
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی گفتار درمانی	نام مدرس : دکتر زهره ضیاءتبار احمدی
نام درس (واحد) و تعداد واحد : نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد دانشجو: -
ترم: اول	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس:

شناخت آناتومی گوش خارجی، میانی و داخلی و تمامی اجزا به همراه کارکردهای آن ۲. شناخت آناتومی و فیزیولوژی سیستم پردازش شنیداری مرکزی و تمامی ساختارهای دخیل در پردازش شنوایی شامل عصب شنوایی، ساقه مغز، تالاموس، کالیکولوس تحتانی و منطقه اولیه هسل و منطقه ارتباطی شنوایی ۳. تقسیم بندی نقایص شنوایی بر اساس شدت، جایگاه، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان ۴. راه های اصلی تقویت شنوایی: سمعک و کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز تفاوت ها و کاربردهای هر یک. ۵. ویژگی های گفتار و زبان افراد دارای افت شنوایی از حیثه های مختلف کیفیت صوت، تولید، مورفولوژی و واجشناختی، تولید زبان، نوای گفتار و ... ۶. روش های ارزیابی و تشخیص افت شنوایی از دوران جنینی و نوزادی تا بزرگسالی شمل روش های عینی و غیر عینی شمال ادیوگرام، OAE و ABR و سایر روش ها... ۷. شناخت انواع رویکردهای درمانی مهم از جمله رویکردهای شفاهی، شفاهی شنیداری، شنیداری کلامی، گفتار نشانه دار و ...

اهداف ویژه در پایان کلاس:

ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از مباحث قبلی ارائه شده و مباحث جدید برای آشنایی با دیدگاه و اطلاعات دانشجو در مورد مبحث
مدت زمان: ۱,۵ ساعت	کلیات درس : ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی جلسه با بحث گروهی مربوط به کنفرانس های دانشجویان و مرور مباحث قبلی
مدت زمان: ۲ ساعت	جمع بندی و نتیجه گیری: -

روش تدریس: lecture, group discussion, lecture presentation

وسایل کمک آموزشی: وایت برد و ماژیک، کامپیوتر- پاورپوینت، عکس و فیلم یا انیمیشن

فعالیت فراگیران: مشاکت فعال در کلاس، پاسخ به سوالات مطرح شده از دانشجو، مشارکت فعال در بحث گروهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): پرسش و پاسخ شفاهی/کتبی و یا گروهی از مباحث مطرح شده، ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر

منابع اصلی درس:

- ✓ Seikel, J., King, D., & Drumright, D. (2009). *Anatomy & physiology for speech, language, and hearing*. Cengage Learning. Nakhshab, M. Shafie, B. *Cochlear Implant in Children. Practical guides of educational speech and language intervention. Isfahan University Medical of Sciences (IUMS), 2002. 3 (33).* ye-Murray, N., *Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members*. 2009: CengageBrain. Com. Chin S, Bergeson T, Phan J. *Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. communication disorders*. 2012; 45(5):355-366. Van Zyl M, Hanekom J. *Perception of vowels and prosody by cochlear implant recipients in noise. communication disorders*. 2013; 46(5):449-464. Møller AR. *History of cochlear implants and auditory brainstem implants. - Adv Otorhinolaryngol 2006; 64:1-10.*

منابع و سایت های کمک کننده: -